

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Przeprowadzonej w Samorządowym Przedszkolu w Lipsku
w roku szkolnym 2020/2021.

Wymaganie: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

- Z analiz wszystkich dokumentów oraz ankiet można stwierdzić, iż zarówno nauczyciele jak i rodzice znają podstawę programową wychowania przedszkolnego.
- W przedszkolu obowiązują Programy wychowania przedszkolnego, które są zgodne z podstawą programową. Ponadto w przedszkolu obowiązuje program wychowawczo-profilaktyczny, a także programy do pracy z dziećmi zdolnymi i wymagającymi pomocy psychologiczno- pedagogicznej. W naszym przedszkolu odbywają się zajęcia logopedyczne, które również są zgodne z podstawą programową.
- W jednej z grup przedszkolnych odbywają się zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
- Przedszkole realizuje programy profilaktyczne, innowacje pedagogiczne oraz bierze udział w konkursach wewnątrz przedszkolnych i zewnątrz przedszkolnych.
- W przedszkolu odbywają się zabawy z muzyką klasyczną, zabawy z wykorzystaniem elementów Weroniki Sherborn, improwizacje ruchowe do piosenek, różnorodne techniki plastyczne.
- Nauczyciele stosują w swojej pracy zabawy naśladowcze. Mając na uwadze prawidłowy rozwój mowy dzieci, nauczycielki wymieniały też zabawy ortofoniczne, a także ćwiczenia gimnastyczne, doskonalące koordynację ruchową, wykonywane w salach oraz na podwórku. W działaniach nauczycielek ukierunkowanych na wszechstronny rozwój przedszkolaków, znajdują się tematy nawiązujące do szeroko rozumianego tematu bezpieczeństwa, konkursy związane z tym tematem oraz zajęcia dydaktyczne akcentujące Prawa Dziecka, związane z patriotyzmem.
- Zgodnie z wynikami ankiety skierowanej do rodziców, oferta zajęć w przedszkolu spełnia oczekiwania rodziców i jest różnorodna, dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci. Obok zajęć dodatkowych, przedszkole prowadzi działania logopedyczne, prozdrowotne, proekologiczne, opiekując się zarówno dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i dziećmi zdolnymi.
- Nauczyciele kształtują pozytywne postawy społeczne i promują umiejętności wychowanków w środowisku lokalnym.

- Nauczyciele zbierają informacje o zainteresowaniach i potrzebach dzieci poprzez obserwacje i diagnozy pedagogiczne, analizę kart pracy i wytworów dziecięcych, rozmowy z rodzicami (zebrania z rodzicami).
- Informacje o zainteresowaniach i potrzebach dzieci pozyskiwane są poprzez wnikliwe obserwacje przedszkolaków.
- Analizując odpowiedzi badanych rodziców, można zauważyć, iż są oni zadowoleni ze sposobu funkcjonowania przedszkola. Rodzice czują się dobrze poinformowani odnośnie zadań wychowawczych i dydaktycznych (w tym podstawa programowa) realizowanych w przedszkolu.
- Rodzice są również w wystarczający sposób informowani (głównie w trakcie indywidualnych rozmów z nauczycielami) o postępach dzieci, ich potrzebach i ewentualnych trudnościach.
- Jak wynika z udzielanych odpowiedzi rodzice cenią sobie możliwość uczestniczenia w uroczystościach przedszkolnych.
- Wszyscy badani rodzice zauważają, iż przedszkole wspomaga ich w wychowywaniu dzieci, głównie poprzez poprawę rozwoju społecznego i poznawczego.
- Nauczyciele w przedszkolu pracują zgodnie programem wychowania przedszkolnego, programem wychowawczo-profilaktycznym, planem pracy przedszkola, planem współpracy z rodzicami.

MOCNE STRONY:

- Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposób realizacji.
- Rodzice zostali zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego
- Dzieci podczas pobytu w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- W sposób systematyczny i rzetelny diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci.
- Wnioski z monitoringu wykorzystywane są do modyfikowania planów wychowawczych i zmian sposobu realizacji podstawy programowej.
- Nauczyciele przeprowadzają analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
- Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci.
- Współpraca między nauczycielami a rodzicami dzieci jest właściwa.
- Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci.

SŁABE STRONY:

- Działania wspierające dzieci nie zawsze przynoszą pożądany skutek z uwagi na brak współpracy niektórych rodziców.

Przewodnicząca zespołu ds. ewaluacji : Bożena Zaniewska