

Zasady oceniania kl. 1-3

SYSTEM OCENIANIA DLA KLAS 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Anastazji Milewskiej w Lipsku

I

1. Rok szkolny dzieli się na 2 półrocza
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o zasadach oceniania zachowania na każdym pierwszym zebraniu informacyjnym z początkiem nowego roku szkolnego.

II

3. W klasach I – III obowiązuje bieżąca półroczna i roczna ocena opisowa uwzględniająca postępy ucznia w edukacji oraz w rozwoju emocjonalno-społecznym, a także jego osobiste osiągnięcia.
4. **Półroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.**
 1. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego;
 2. Klasyfikowanie półroczne zawiera informacje dotyczące osiągnięć ucznia w I semestrze nauki oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, a także zalecenia umożliwiające mu lepszy rozwój i opanowanie programu;
5. **Ocena bieżąca:**
 - a. ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych, nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić;
 - b. polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - c. to słowna lub pisemna (w zeszyte lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;
 - d. analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych, itp;
 - e. postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w e - dzienniku w postaci cyfr od 1 do 6.

W przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu, pracy kontrolnej otrzymuje symbol „-”, który nie jest oceną, tylko informacją o nieprzystąpieniu do pracy. Uczeń ma obowiązek zaliczenia jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Gdy uczeń uzupełni zaległości otrzymuje odpowiednią ocenę zamiast symbolu „-”.

f. uczeń, który był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki (notatki w zeszyte, w zeszyte ćwiczeń, zadania domowe).

6. W e–dzienniku lekcyjnym, w rubrykach dotyczących oceniania, stosuje się następujące skróty:

- „nb” - nieobecność ucznia
- „bz” – brak zadania
- „np” – nieprzygotowany

* W klasie III, w celu złagodzenia przejścia do II etapu edukacyjnego, wprowadza się, że w danym semestrze przysługują trzy nieprzygotowania z poszczególnych edukacji. Po wykorzystaniu nieprzygotowań, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę w postaci 1pkt.

7. Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne (w tym poprawność ortograficzna i gramatyczna);
- czytanie;
- liczenie;
- rozwiązywanie zadań z treścią;
- wiadomości o środowisku społeczno-przyrodniczym;
- zadania wykonane w zeszytach i ćwiczeniach;
- graficzna strona pisma;
- prace plastyczno-techniczne;
- sprawność fizyczna;
- zachowanie;
- praca na zajęciach (indywidualna i w grupie);
- aktywność na zajęciach;
- przygotowanie do zajęć.

8. Techniki sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- kartkówki (mogą trwać nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiadane); nauczyciel sprawdza je w ciągu trzech dni.

- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów

- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)

- testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w ciągu tygodnia może być jeden taki test

9. Do dokumentowania informacji o postępach i osiągnięciach dziecka służą:

- dziennik elektroniczny, dziennik lekcyjny (ocenianie bieżące w sześciopunktowej skali);
- arkusze ocen (ocena opisowa śródroczna i końcoworoczna);
- teczki z pracami ucznia.

10. Nauczyciel wypełniając rubryki w dzienniku posługuje się poniższymi symbolami:

W okresie wstępnym (trzy pierwsze miesiące roku szkolnego) w klasie I nauczyciel może stosować wybraną skalę słowną odpowiadającą legendzie:

Skala słowna	Ocena bieżąca zapis w dzienniku
Wspaniale	6
Bardzo dobrze	5
Dobrze	4
Poprawnie	3
Słabo, popracuj jeszcze	2
Niezaliczone, Popraw się	1

Ocenianie prac pisemnych następuje zgodnie z poniższą tabelą

% Ogółu punktów ze sprawdzianu	Ocena
---------------------------------------	--------------

100%- 95%	6
94% -85%	5
84%-70%	4
69%-50%	3
49%-31%	2
poniżej 30 %	1

Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu następuje zgodnie z poniższą tabelą

Ocena	Pisanie z pamięci i ze słuchu
6	Bez błędnie
5	1-2 błędy ortograficzne
4	3-4
3	5-6 błędów ortograficznych
2	7-8 błędów ortograficznych

11. Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen. Oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się w stopniach według następującej skali punktowej :1 – 6

Ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

Ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- pracuje samodzielnie i starannie;
- rzadko popełnia błędy;
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;
- czasami popełnia błędy.

Ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:

- dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania;
- często popełnia błędy;
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- pracuje niestarannie;
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet w minimalnym stopniu;
- nie rozumie elementarnych pojęć;
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Kryteria oceniania z poszczególnych edukacji

I. Edukacja polonistyczna

1. czytanie

- ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** czyta płynnie z odpowiednią intonacją i ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania;
- ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, z podziałem na role, umie czytać ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem;
- ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania;
- ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu czasami odpowiada na pytania, oczekując wskazówek nauczyciela;
- ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania, pracuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela;
- ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

2. pisanie

- a) **ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem zasad ortograficznych, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilka zdań na określony temat;
- b) **ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać tekst na określony temat;
- c) **ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne;
- d) **ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania;
- e) **ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne;
- f) **ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych;

3. mówienie

- a) **ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z przeczytanego tekstu, samodzielnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
- b) **ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie i w rozwiniętej formie wypowiadać się, posiada bogaty zasób słownictwa, potrafi rozpoznać rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
- c) **ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdania pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, popełnia błędy w rozróżnianiu rzeczowników, czasowników, przymiotników;
- d) **ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, poprawnymi pod względem językowym, popełnia liczne błędy w rozpoznawaniu rzeczowników, czasowników, przymiotników;
- e) **ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa, nie potrafi samodzielnie rozpoznawać rzeczowników, czasowników i przymiotników;
- f) **ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie odpowiada, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego, nie rozróżnia rzeczowników, czasowników i przymiotników.

II. Edukacja matematyczna

1. działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia

- a) **ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w przewidzianym zakresie liczbowym;
- b) **ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w przewidzianym zakresie liczbowym;

- c) **ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** z nielicznymi błędami samodzielnie dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym, rozumie mnożenie i dzielenie w danym zakresie liczbowym;
- d) **ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu w przewidzianym zakresie liczbowym;
- e) **ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** przy dodawaniu i odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu liczb popełnia liczne błędy lub wykonuje działania na konkretach;
- f) **ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu liczb, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia.

2. zadania tekstowe

- a) **ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść zadania do działania arytmetycznego;
- b) **ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do działania arytmetycznych oraz je rozwiązać;
- c) **ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** potrafi ułożyć treść zadania do działania oraz je rozwiązać;
- d) **ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela;
- e) **ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do działania arytmetycznego;
- f) **ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** z pomocą i na konkretach rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania arytmetycznego;

3. umiejętności praktyczne

- a) **ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich);
- b) **ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy;
- c) **ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy;
- d) **ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu i pieniędzy;
- e) **ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** z pomocą dokonuje pomiarów długości, masy, czasu i pieniędzy;
- f) **ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** nie potrafi dokonać prostych pomiarów długości, masy, czasu i pieniędzy.

III. Edukacja społeczno – przyrodnicza

a) ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który: posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym;

b) ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który: posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, szanuje je, okazuje szacunek innym ludziom, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi;

c) ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który: posiada wiedzę o otaczającym środowisku, interesuje się światem przyrody, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób;

d) ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który: orientuje się w najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym, zapomina o zasadach bezpieczeństwa i dbaniu o zdrowie;

e) ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który: posiada ubogi zasób wiedzy o otaczającym środowisku, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej;

f) ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który: ma niewielki zasób wiedzy o otaczającym środowisku, nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej.

IV. Edukacja plastyczna. Zajęcia techniczne

a) ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który: wykonuje prace zawsze adekwatnie do tematu, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, prace odznaczają się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne;

b) ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który: wykonuje estetycznie i okładnie oraz w sposób twórczy swoje prace, ciekawie rozwiązuje problemy plastyczno – techniczne;

c) ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który: wykonuje prace zawsze starannie i estetycznie oraz doprowadza je do końca, nie zawsze wykorzystuje różnorodne techniki plastyczno – techniczne;

d) ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza ją do końca;

e) ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy;

f) ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który: prace wykonuje niechętnie, bardzo szybko się zniechęca.

V. Edukacja muzyczna

a) ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne;

b) ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który: potrafi śpiewać piosenki, umie wyklaskiwać rytm, zna wartości nutowe;

c) ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe;

d) ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe;

e) ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenek, nie zna wartości nut;

f) ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który: nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

IV. Wychowanie fizyczne

a) ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad gier i zabaw;

b) ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz sportowej rywalizacji;

c) ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który: potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play;

d) ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który: większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;

e) ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych;

f) ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który: uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych.

VII. Zajęcia komputerowe

- a) **ocenę 6 punktów otrzymuje uczeń, który:** sprawnie włącza i wyłącza komputer, samodzielnie uruchamia i posługuje się programami Paint, Microsoft Word i grami komputerowymi rozwijającymi swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach, sprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, a także wyszukuje i korzysta z informacji;
- b) **ocenę 5 punktów otrzymuje uczeń, który:** bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, Microsoft Word, samodzielnie włącza i wyłącza komputer, bardzo dobrze posługuje się klawiaturą i myszką, w praktyce stosuje nazwy zestawu komputerowego;
- c) **ocenę 4 punktów otrzymuje uczeń, który:** samodzielnie włącza i wyłącza komputer, prawidłowo posługuje się myszką i klawiaturą, w praktyce stosuje tylko niektóre nazwy zestawu komputerowego;
- d) **ocenę 3 punktów otrzymuje uczeń, który:** posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela, włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela, nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego;
- e) **ocenę 2 punktów otrzymuje uczeń, który:** ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się z komputerem;
- f) **ocenę 1 punktu otrzymuje uczeń, który:** mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

JEZYK ANGIELSKI – KRYTERIA OCENIANIA KLASY I – III

Zgodnie z WSO w klasach I – III występuje ocena opisowa. Na lekcjach języka angielskiego w trakcie całego roku szkolnego stosuje się skalę ocen, które oznaczają:

6 – FANTASTYCZNIE, TWOJE WYNIKI SĄ ZNAKOMITE!

5 – ŚWIETNIE, ROBISZ BARDZO DUŻE POSTĘPY I OSIĄGASZ DOSKONAŁE WYNIKI.

4 – PRACUJESZ I OSIĄGASZ DOBRE WYNIKI W NAUCE. ZASTANÓW SIĘ, CZY NIE MOŻNA LEPIEJ.

3 – OSIĄGASZ WYNIKI WYSTARCZAJĄCE, ALE PRZY WIĘKSZEJ PRACY MOGŁO BY BYĆ ZNACZNIE LEPIEJ.

2 – NIESTETY, OSIĄGASZ WYNIKI SŁABE, NIEWYSTARCZAJĄCE. MYŚLĘ JEDNAK, ŻE STAĆ CIĘ NA WIĘCEJ.

1 – PRZYKRO MI, ŻE NAWET NIE SPRÓBOWAŁEŚ WYKONAĆ ZADANIA.

Kryteria oceniania:

6 Uczeń biegle opanował wymagania na ocenę 5, a jego wiedza i umiejętności są bardzo obszerne. Samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia językowe.

5 Uczeń biegle opanował wymagane słownictwo, płynnie czyta wyrazy i mówi, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Potrafi wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych. Samodzielnie pisze proste wyrazy. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania zgodnie z poleceniami.

4 Uczeń nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela. Z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia.

3 Uczeń opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa. Ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń. Czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych. Zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego.

2 Uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Zdarza się, że ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

1 Niestety uczeń nie podjął próby opanowania nawet niewielkiej części materiału, nie wykonuje zadań i ćwiczeń oraz ma lekceważące podejście do przedmiotu.

OCENIE PODLEGA:

- Praca ucznia podczas wykonywania zadań ustnych i pisemnych, ćwiczeń, testów, sprawdzianów, kartkówek, gier, zabaw i innych poleceń;
- Aktywność na zajęciach i dodatkowe zaangażowanie;

- Uczniowie oceniani są głównie z pracy na lekcji, czasem z prac domowych;
- Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika.
- Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej. W przypadku, gdy uczniowie w odpowiednim stopniu opanują pisanie, dopuszcza się możliwość pisemnego sprawdzenia wiadomości, w formie nie dłuższej niż kilka wyrazów, natomiast w klasie III pisemne sprawdzenie wiadomości w formie kilku zdań.
- Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są zawsze uprzedzani dokładnie, kiedy i z czego będą odpowiadali/pisali pracę.
- Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
- Ocena roczna jest oceną opisową

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny, który stanowi uzasadnienie postawionej oceny. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, muzycznej, plastycznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

W klasach I-III ocenę bieżącą ustala nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w formie: cyfrowej, słownej, pisemnej lub z wykorzystaniem pieczętek, naklejek.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Oceny bieżące oraz półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z religii jest wyrażona stopniem zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III. Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

III

Kryteria oceny zachowania

13. Ocena z zachowania w klasach 1-3 jest oceną opisową uwzględniającą postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze i postawie wobec kolegów i innych osób oraz o jego aktywności społecznej.

Obowiązują następujące kryteria:

14. Kultura osobista, uczeń:

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych;
- stara się panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja);
- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy;
- stosuje na co dzień formy grzecznościowe;
- dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy;
- szanuje własność prywatną i społeczną

15. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość), uczeń:

- dotrzymuje umów i zobowiązań;
- jest punktualny;
- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- jest aktywny w czasie zajęć;
- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne);
- pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie; g) doprowadza prace do końca.

20. Relacje z rówieśnikami, uczeń:

- szanuje kolegów;
- chętnie udziela pomocy innym;
- troszczy się o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i kolegów;
- dokonuje samooceny i oceny zachowania innych;
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów.

21. Współdziałanie w grupie, uczeń:

- zgodnie bawi się w grupie;
- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

22. Aktywność społeczna, uczeń:

- podejmuje oferowane zadania;
- pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję;
- chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne,

techniczne;

- bierze udział w konkursach oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.

IV

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

23. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
24. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
25. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
26. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
27. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
28. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
29. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka.
30. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
31. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem nauczyciel nawiązuje kontakt telefonicznie.
32. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczyciela-wychowawcy i pedagoga.
33. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
34. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
35. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony: - dyplomem - nagrodą książkową.

Warunki poprawiania oceny z zakresu poszczególnych edukacji

36. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).

37. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć zdrowotno-ruchowych.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

Zespół przedmiotowy z edukacji wczesnoszkolnej

Lipsk, dn. 14 września 2023 r.