

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w klasie 8

Cele Przedmiotowego Oceniania

Przedmiotowe Ocenianie z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy Nauczycielem, Uczniem i Rodzicami;
3. motywowanie Ucznia do lepszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
4. bieżące podawanie Uczniom i Rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy Ucznia

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- aktywność ucznia

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć Uczniów:

1. Wypowiedzi ustne: obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi w terminie dwóch tygodni.

2. Ćwiczenia praktyczne: obejmują wyznaczone przez nauczyciela zagadnienie, uczeń może jeden raz poprawić każde ćwiczenie praktyczne w terminie dwóch tygodni uczniowie nieobecni podchodzą do zaliczenia na kolejnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

3. Sprawdziany pisemne – są zapowiadane minimum z tygodniowym wyprzedzeniem.

Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli Uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz.

Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od oddania prac.

4. Kartkówki 10 – 15 min: obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą). Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień).

5. Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji. Za merytorycznie poprawną aktywność Uczeń może otrzymać ocenę cząstkową lub „+” na każdej lekcji trzy plusy dają ocenę celującą z aktywności). (Widoczny brak pracy i zainteresowania Ucznia tematyką zajęć skutkuje otrzymaniem minusa (trzy minusy - ocena niedostateczna).

6. Zadania dodatkowe (referaty, projekty, konkursy, zawody i inne dodatkowe działania Ucznia udokumentowane i potwierdzone)

Ogólne Kryteria oceniania:

Podstawowe kryteria oceniania Ucznia to: wiadomości, umiejętności praktyczne, zainteresowanie i zaangażowanie ucznia, aktywność, wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, systematyczność udziału w zajęciach.

Wymagania na poszczególne oceny:

Celująca

- w pełni opanował zakres materiału programowego
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze,
- inicjuje dyskusję
 - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
 - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
 - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
 - argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową

Bardzo dobra

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników
 - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu EDB

Dobra

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe

- jest aktywny w czasie lekcji
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze
 - opanował podstawowe treści programu

Dostateczna

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo
 - opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Dopuszczająca

- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania,
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu
 - wykazuje znaczące braki w wiedzy i umiejętnościach

Niedostateczna

- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- wykazuje rażące braki w wiedzy i umiejętnościach
- nie wykazuje chęci poprawy braków w zakresie wiedzy i umiejętności

Zbigniew Krzywicki