

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Lipsku  
Lipsk

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2015 - 04-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Arciszewska, Grażyna Juchniewicz. Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Anastazji Milewskiej w Lipsku, która wchodzi w skład Zespołu Szkół Samorządowych w Lipsku w wymaganiach "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". W treści poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o efektach pracy szkoły w tych obszarach potwierdzone wynikami przeprowadzonego badania.

Placówka zapewnia wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie ze strony pedagoga i logopedy, opiekę świetlicową, bezpieczny transport uczniom z terenu gminy oraz możliwość dożywiania. Uczniowie do swojej dyspozycji mają kompleks boisk, salę gimnastyczną, bibliotekę z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej. Zajęcia edukacyjne odbywają się w dobrze wyposażonych pracowniach przedmiotowych i nowoczesnych pracowniach komputerowych.

Szkoła przywiązuje szczególną wagę do wychowania w duchu poszanowania tradycji, historii i wartości patriotycznych. Jest to jedyna w północno-wschodniej Polsce szkoła, na terenie której mieści się Kopiec Wolności. Powstał on z inicjatywy mieszkańców Lipska w latach 1919-1922, jako wyraz głębokiego patriotyzmu i entuzjazmu z odzyskania niepodległości. Jest to miejsce cieszące się dużym szacunkiem społeczności szkolnej i mieszkańców.

Uczniowie mają również możliwość uczestniczenia w wielu zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolonych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych. Ich osiągnięcia w postaci licznych pucharów, dyplomów, podziękowań wyeksponowane są w holu szkoły.

W celu podnoszenia jakości pracy szkoły nauczyciele dokonują analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane przez nauczycieli wnioski opracowane na podstawie przeprowadzanych analiz są przez nich wykorzystywane do dalszej pracy dydaktycznej oraz wychowawczej. O jakości pracy szkoły świadczą wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego (2014/2015 r. – stanin 7 wysoki).

Więcej informacji na temat pracy szkoły i działań nauczycieli znajdą Państwo w dalszej części raportu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Lipsku
<b>Patron</b>	Anastazja Milewska
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Lipsk
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	16-315
<b>Urząd pocztowy</b>	Lipsk
<b>Telefon</b>	876422706
<b>Fax</b>	876423059
<b>Www</b>	www.zsslipsk.home.pl
<b>Regon</b>	00026633000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	248
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.08
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	PODLASKIE
<b>Powiat</b>	augustowski
<b>Gmina</b>	Lipsk
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Wynikiem diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów są w szkole różnorodne działania dydaktyczno-wychowawcze nauczycieli, jednak wpływ tych działań na osiąganie przez uczniów oczekiwanych sukcesów edukacyjnych nie jest zbyt wielki.
2. Uczniowie są zaangażowani we wszystkie lub większość zajęć. Jednakże najczęściej przejawianą formą zaangażowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych jest słuchanie.
3. Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele w większości przestrzegają zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, aczkolwiek uczniowie obu klas III nie mają własnej sali, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej.
4. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w oparciu o rozpoznane potrzeby, możliwości i sposoby uczenia się każdego ucznia.
5. W szkole analizuje się wyniki badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wyniki badań wykorzystywane są do planowania zajęć dodatkowych wspomagających rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. W opinii większości szóstoklasistów nie otrzymują oni wsparcia adekwatnego do swoich potrzeb, ponieważ nauczyciele nie okazują im, że wierzą w ich możliwości.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizując podstawę programową wykorzystuje się w szkole wiedzę o osiągnięciach uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele w większości przestrzegają zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Uczniowie obu klas III nie mają własnej sali, co znacznie utrudnia uwzględnianie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułują i wykorzystują w pracy wnioski z tych analiz. Podejmowane przez nauczycieli działania w zakresie organizacji procesów edukacyjnych przekładają się na co raz lepsze wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym.

**Szkoła spełnia wymaganie.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

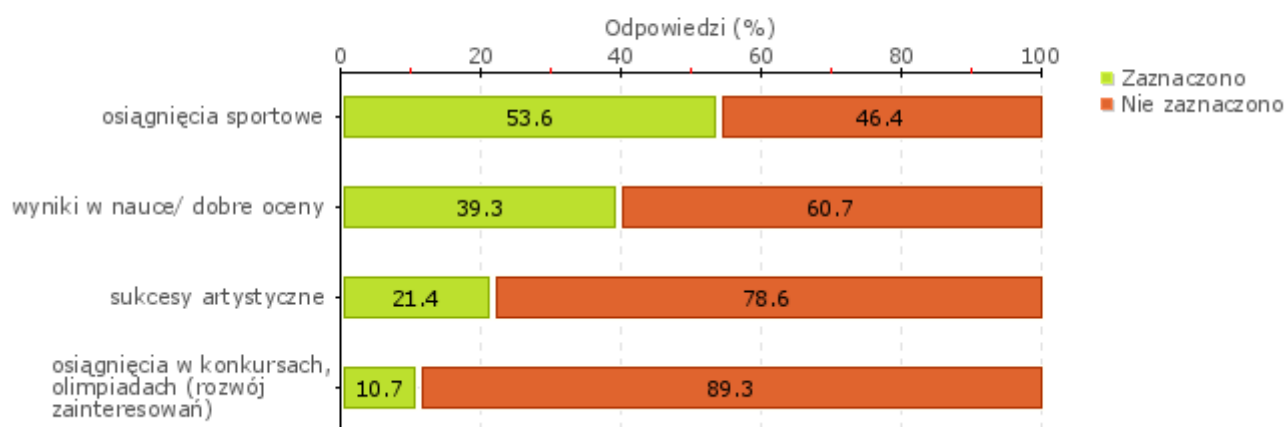
## Nauczyciele planują pracę z uczniami uwzględniając wyniki diagnozy ich wcześniejszych osiągnięć.

W szkole przeprowadza się wiele diagnoz pod kątem nabywania wiadomości i opanowania umiejętności przez uczniów, co m.in. pozwala monitorować realizację podstawy programowej. Diagnozuje się uczniów na początku danego etapu kształcenia. Nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów, przeprowadzają testy z poszczególnych przedmiotów, rozmawiają z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami, analizują opinie wydane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne, w miarę potrzeb przeprowadzają wywiady środowiskowe. Wyniki diagnoz są analizowane w zespołach nauczycielskich, na podstawie których formułowane są wnioski do dalszej pracy. Wnioski z analiz są umieszczane w planach nauczania i wdrażane w codziennej pracy (zajęcia pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający, indywidualizacja pracy, zmiana metod i form pracy). Ankietowani uczniowie potwierdzili swoje zadowolenie z wyników w nauce, osiągnięć sportowych oraz sukcesów artystycznych (wykres 1o) .



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 10

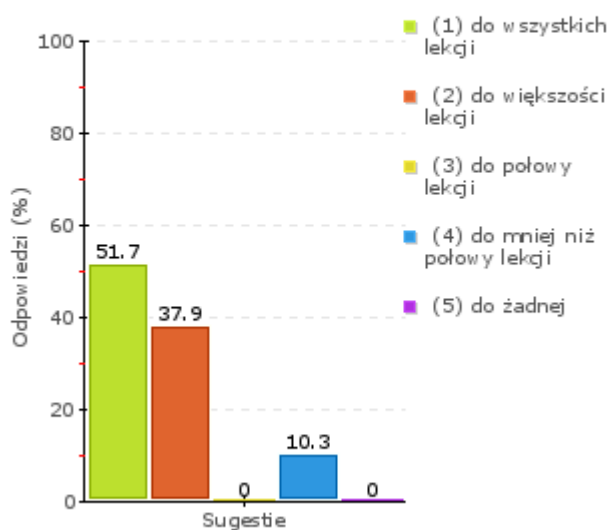
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania.**

Zadania wykonywane przez uczniów na większości obserwowanych lekcji pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Zdaniem uczniów na wszystkich lub większości zajęć wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

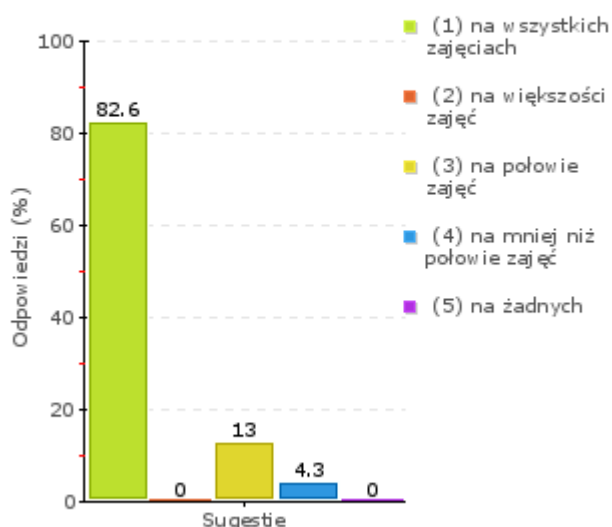
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**W trakcie realizacji podstawy programowej nauczyciele kształtują u swoich uczniów umiejętności kluczowe.**

Nauczyciele w większości realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Uczniowie obu klas III nie mają własnej sali, co znacznie utrudnia uwzględnianie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Zajęcia mają w różnych salach, często siedzą w ławkach niedostosowanych do ich wzrostu. W zależności od przedmiotu i celów, nauczyciele na wszystkich bądź na większości zajęć, kształcą u swoich uczniów umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (zarówno w mowie, jak i piśmie), uczenia się, czytania (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów), (wykresy 1j - 3j). Około połowa lub mniej nauczycieli na większości lub wszystkich zajęciach kształci myślenie naukowe, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 4j - 8j). Ponadto organizują zajęcia pozalekcyjne, kształtują pożądane postawy, wykorzystują w swojej pracy metody praktycznego działania i naukę przez zabawę. Lekcje w przeważającej większości odbywają się w salach przygotowanych i wyposażonych w niezbędne środki dydaktyczne odpowiednie do etapu kształcenia i rodzaju prowadzonych zajęć. Na obserwowanych lekcjach najczęściej kształtowana była umiejętność czytania, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (tab.1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

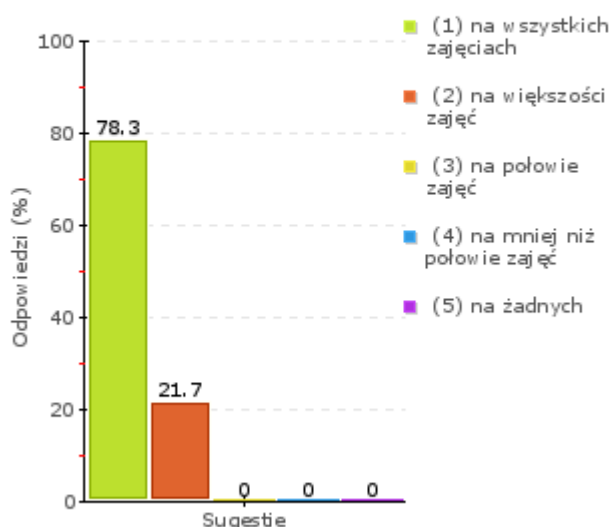
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

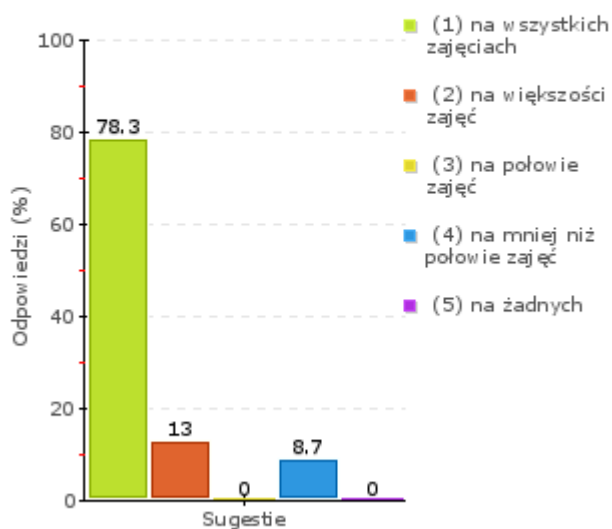
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

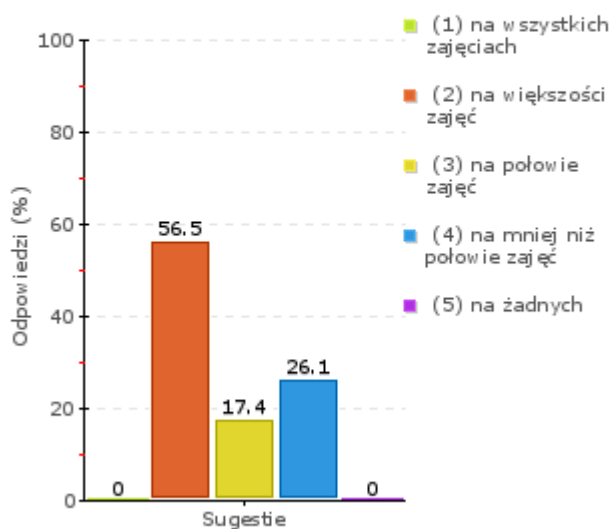
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

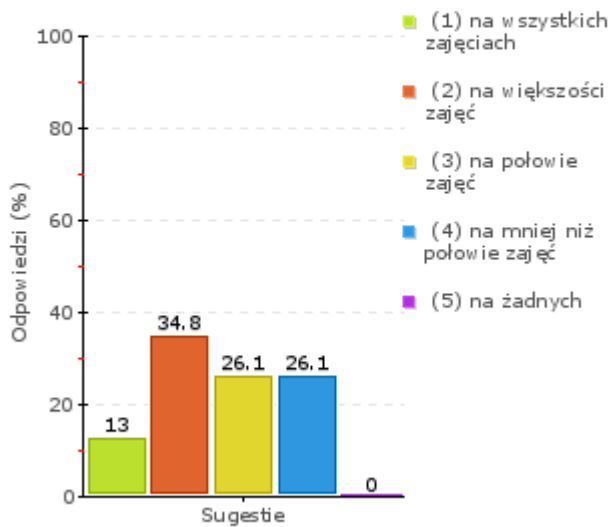
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

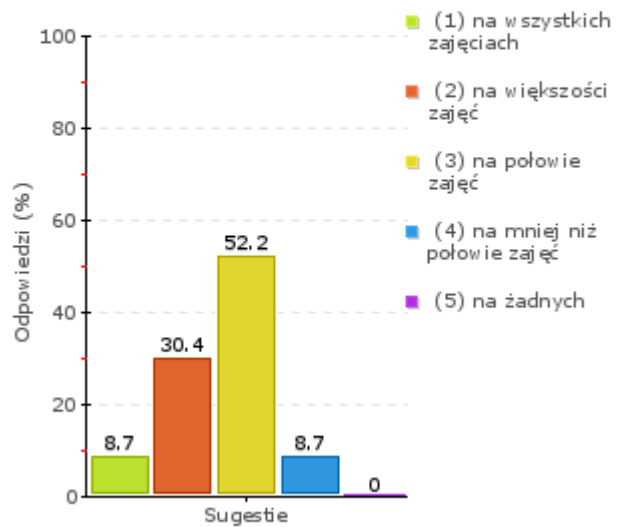
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

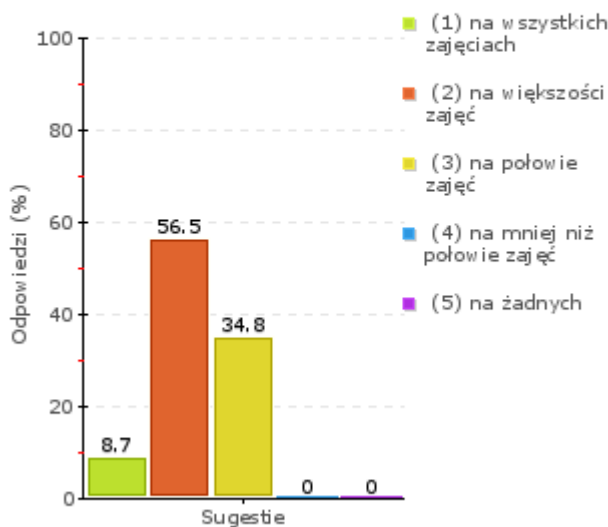
Liczebność: 23



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

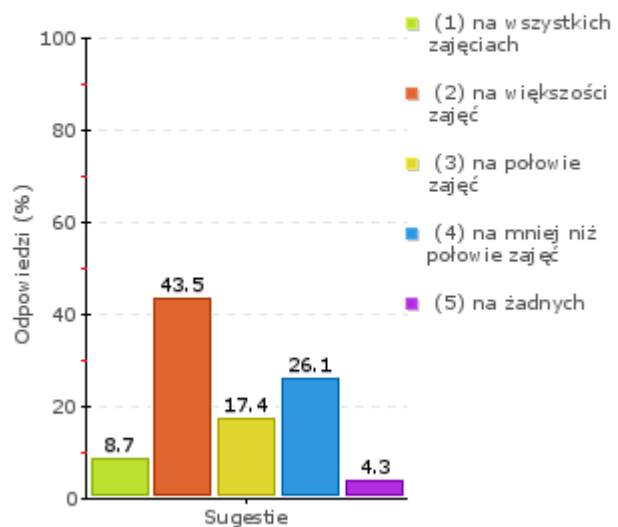
Liczebność: 23



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 23



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / 3	72.7 / 27.3
2	myślenie matematyczne	4 / 7	36.4 / 63.6
3	myślenie naukowe	3 / 8	27.3 / 72.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 4	63.6 / 36.4
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 10	9.1 / 90.9
6	umiejętność uczenia się	4 / 7	36.4 / 63.6
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 7	36.4 / 63.6
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	7 / 4	63.6 / 36.4

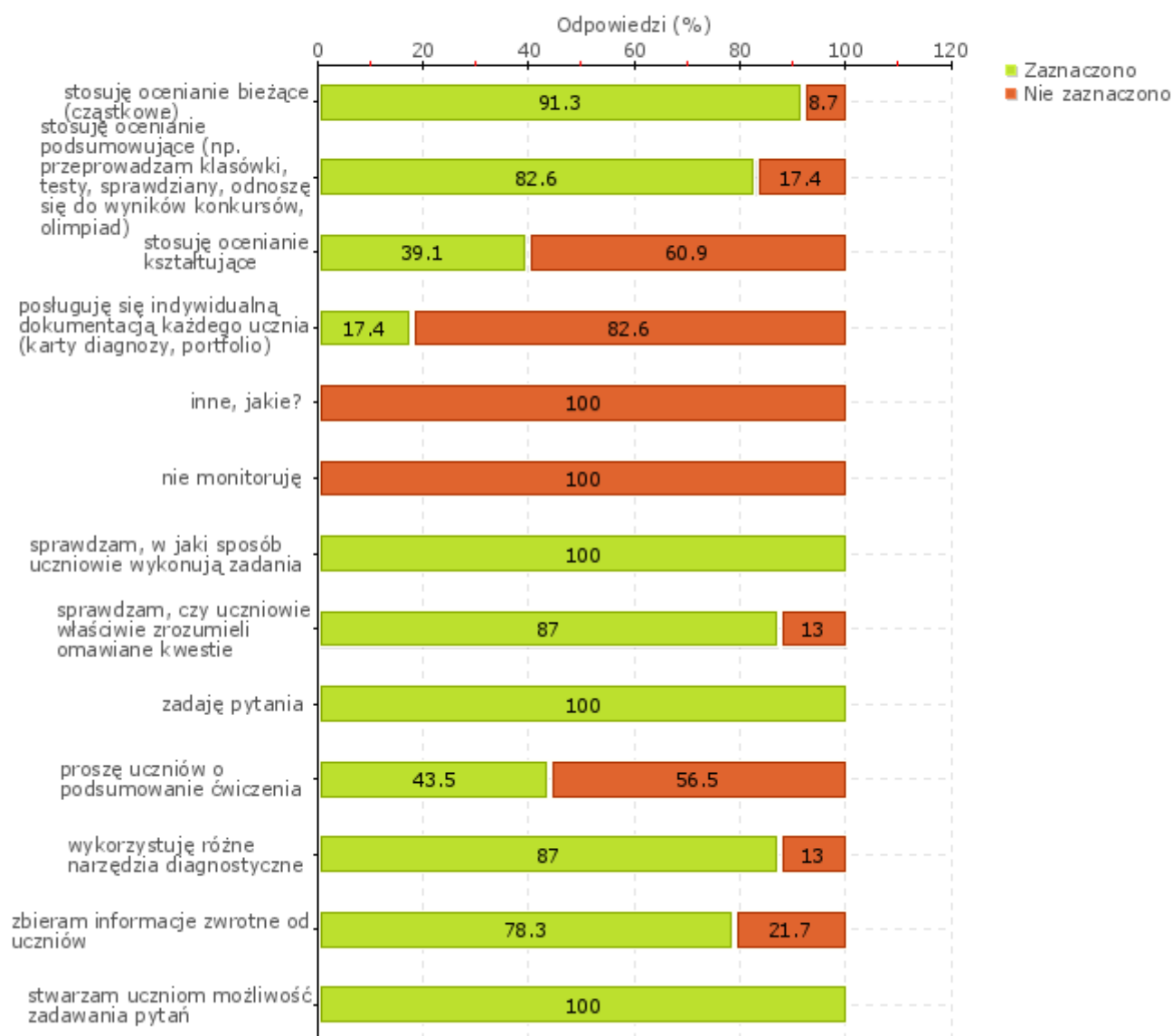
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują w swojej pracy.**

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów najczęściej poprzez: ocenianie bieżące i podsumowujące, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (wykres 1w). Przeprowadzają również diagnozy "na wejściu", sprawdziany kompetencji oraz prowadzą obserwacje. Obserwowane zajęcia pokazały, że nauczyciele najczęściej sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz zadają pytania, rzadziej proszą uczniów o podsumowanie lekcji lub stwarzają uczniom możliwość zadania pytania. Nikt z nauczycieli podczas obserwacji nie zastosował techniki ewaluacyjnej swojej pracy (nie pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i modyfikacji swoich działań, doboru metod i form pracy adekwatnych do możliwości uczniów (indywidualizacja, zajęcia dodatkowe).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Wnioski płynące z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na lepsze efekty uczenia się, o czym świadczy wzrost wyników sprawdzianu po szkole podstawowej.**

Na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w szkole podjęto działania mające na celu wspieranie uczniów: zwiększono ilość zadań i ćwiczeń z materiału, który sprawiał uczniom trudności, wzmocniono kontrolę pracy domowej. W ostatnich trzech latach wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej przedstawiają się następująco:

- rok 2013 - stanin 4,
- rok 2014 - stanin 4,
- rok 2015 - stanin 7.

Obniżyła się liczba uczniów uzyskujących na sprawdzianie wyniki na poziomie niskim: w roku 2013 - 22,4%, w 2014 - 30%, w 2015 - 15,6%. Wzrasta procentowo liczba uczniów uzyskujących na sprawdzianie wyniki na poziomie wysokim: 2013 r. - 20,5%, 2014 r. - 20%, 2015 r. - 30%.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowuje do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz uwzględnia propozycje dzieci i ich rodziców. Również działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania uwzględniają potrzeby uczniów. Większość uczniów, poza szóstoklasistami, otrzymuje w szkole wsparcie adekwatne do swoich potrzeb.

Szkoła spełnia wymaganie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

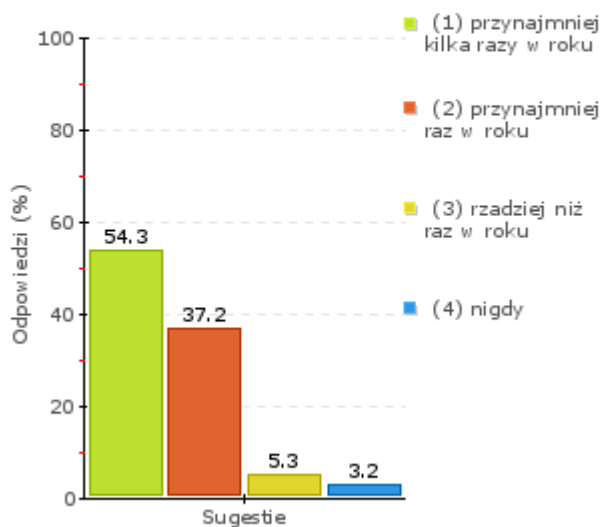
**W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.**

Zebrane dane z przeprowadzonego badania pozwalają wnioskować, że w placówce w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dokonują tego nauczyciele/wychowawcy poprzez: obserwację wychowanków, testy wiedzy i umiejętności, analizy opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz informacje pozyskane od nauczycieli i rodziców. Nauczyciele przynajmniej raz w roku (wykres 1j) rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 104 uczniów, którzy potrzebują wsparcia z powodu wad wymowy, dysleksji, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, niepełnosprawności w różnych zakresach, trudności w nauce, zaburzeń motywacji uczenia się, oraz szczególnych uzdolnień. Dla wszystkich uruchomiono programy wsparcia. Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele wskazali: potrzebę akceptacji, dowartościowania, potrzeby poznawcze, potrzebę sukcesu oraz osiągnięć.



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

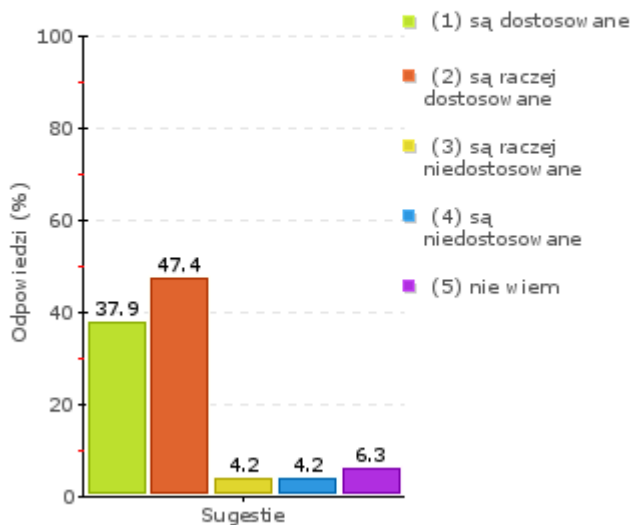
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

#### **Szkoła organizuje i realizuje zajęcia pozalekcyjne dla wszystkich uczniów.**

W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Cieszą się zainteresowaniem większości uczniów (wykres 2). Organizując zajęcia dodatkowe szkoła kieruje się takimi priorytetami jak: zainteresowania uczniów, bezpieczeństwo dzieci, podnoszenie efektów kształcenia, potrzeby i propozycje rodziców, usprawnianie manualne dzieci, wyrównywanie szans wszystkich uczniów już od początku edukacji szkolnej. Nauczyciele w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów podejmują następujące działania: stosowanie metod aktywizujących, wykorzystanie technologii informacyjnej, korzystanie z pomocy dydaktycznych, motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

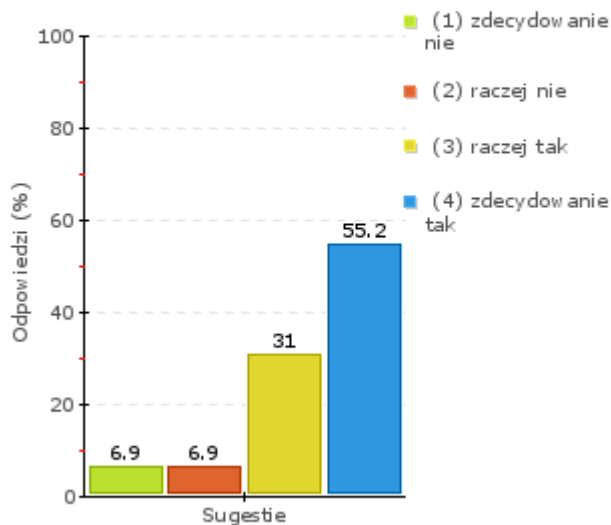
Liczebność: 95



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 29



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

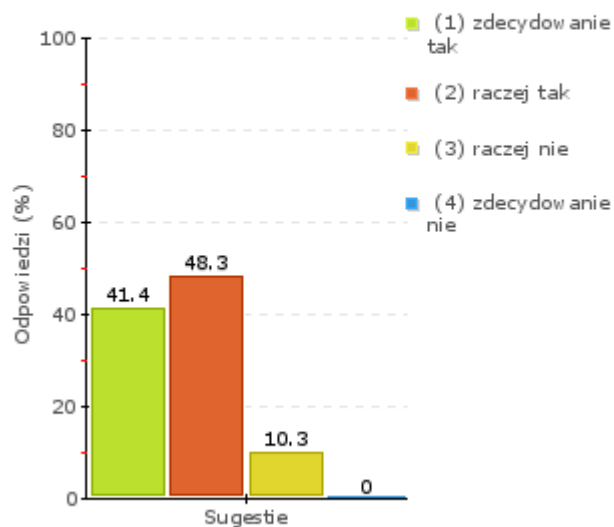
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów.**

Nauczyciele wspierają indywidualne potrzeby każdego ucznia, poprzez dostosowanie wymagań do jego potrzeb i możliwości oraz do zaleceń wynikających z opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący motywowali dzieci do angażowania się w proces uczenia się, zachęcali do wypowiedzania się na forum, udzielali wskazówek uczniom potrzebującym pomocy, organizowali pracę w parach, w trakcie której słabsi uczniowie mogli pytać tych, którzy radzili sobie lepiej z zadaniem. Większość ankietowanych uczniów może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.**

Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną swoich uczniów i udziela wsparcia w celu przezwyciężenia trudności. Współpracuje z wieloma organizacjami i instytucjami wspierającymi, np.: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Lipsku (dożywianie, pomoc materialna), Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Augustowie (asystent rodziny), Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (badania uczniów), Towarzystwem Przyjaciół Dzieci (wyposażenie w przybory szkolne, paczki świąteczne, kolonie). Dzieci mające trudności w nauce mają możliwość korzystania z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych organizowanych w szkole.

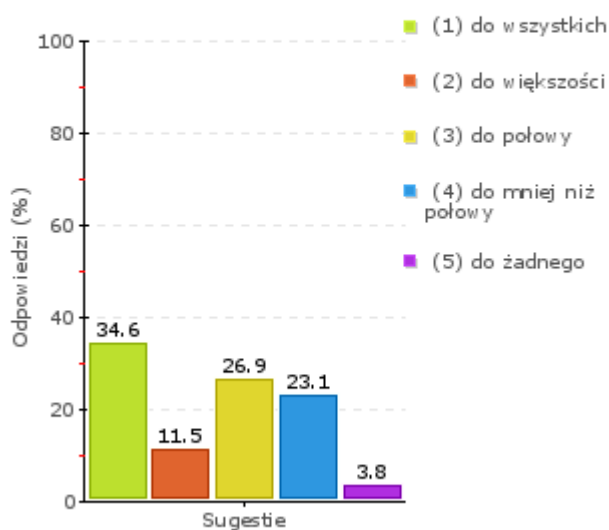
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

### Wsparcie udzielane przez szkołę nie zadowala wszystkich uczniów.

W opinii ponad połowy szóstoklasistów nauczyciele nie dają im do zrozumienie, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Innego zdania są uczniowie klas piątych. Zdecydowana większość z nich twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 2j - 3j). Ponad połowa rodziców jest przekonana, że zarówno nauczyciele jak i wychowawcy służą im radą i wsparciem w trudnych dla ich dzieci sytuacjach (wykresy 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

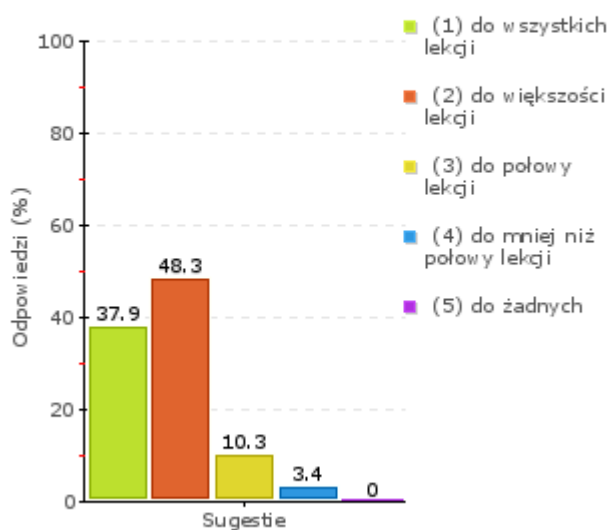
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

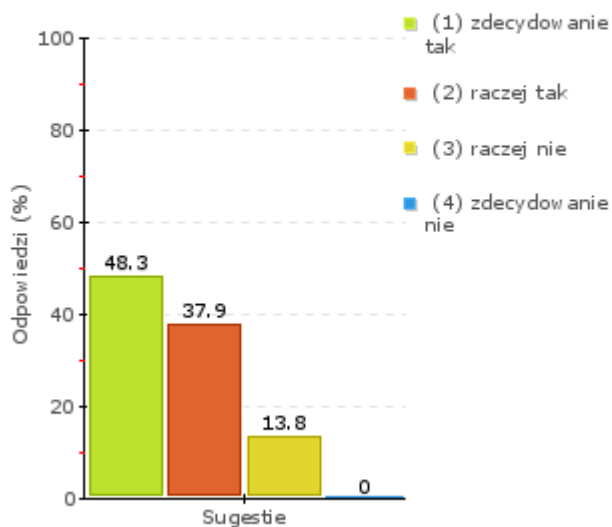
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 29

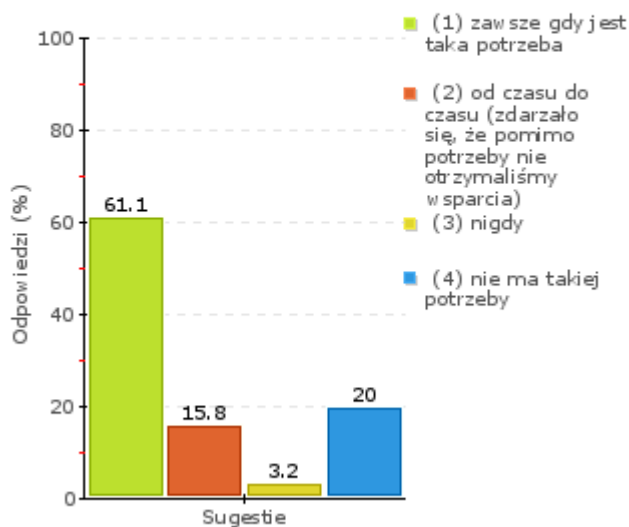


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 95

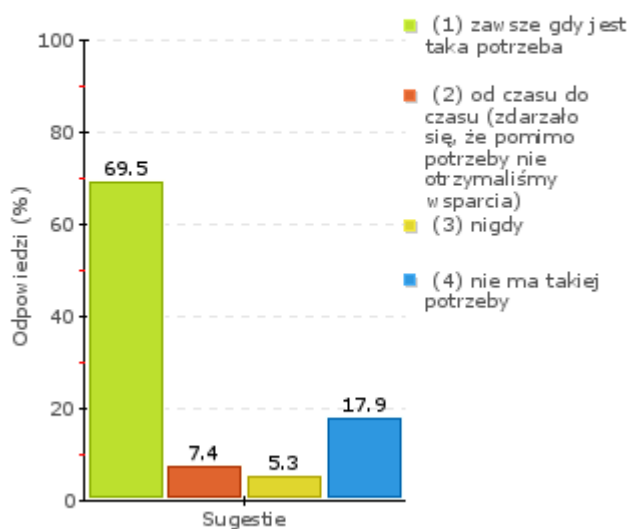


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 95



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasistów i innych badań zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Szkoła monitoruje i analizuje skuteczność podejmowanych działań, a w razie potrzeby dokonuje ich modyfikacji.**

**Szkoła spełnia wymaganie.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane wnioski wykorzystuje się do planowanie procesu dydaktycznego.**

W szkole każdego roku analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasistów i trzecioklasistów, określa się umiejętności dobrze opanowane oraz te, które wypadły słabiej. W placówce prowadzona jest również ewaluacja wewnętrzną w wybranych obszarach pracy (np. w roku 2013 wymaganie: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności:). Dyrektor i nauczyciele w oparciu o wnioski wynikające z tych analiz tworzą ofertę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w celu uzupełniania braków w wiadomościach i umiejętnościach, korekcyjno-kompensacyjnych w celu niwelowania dysfunkcji i rozwijających umiejętności uczniów. Wykorzystują również je do indywidualizacji i planowania pracy oraz doskonalenie umiejętności kluczowych.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Wdrażane przez szkołę działania wynikające z analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole monitorowane i analizowane. Opracowane na tej podstawie wnioski przyczyniają się do zmian w organizacji pracy szkoły i modyfikacji procesów edukacyjnych.**

Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane, m. in. poprzez monitorowanie realizacji podstawy programowej, obserwację zajęć i innych działań ujętych w planie pracy przez dyrektora. Nauczyciele ponadto analizują skuteczność prowadzonej pracy dokonując autoewaluacji. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do pracy z uczniami poprzez dobór form i metod pracy, indywidualizowanie pracy, organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz planowania pracy zespołów przedmiotowych i wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. W realizacji powyższych zadań wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

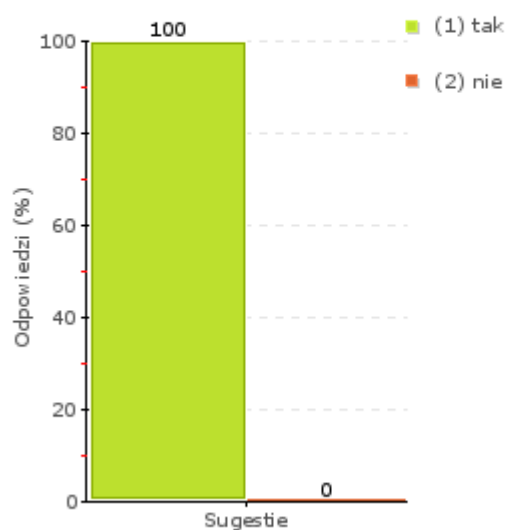
---

**Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.**

Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Wyniki tych badań są analizowane przez zespoły nauczycieli z podziałem na przedmioty i wraz ze sformułowanymi wnioskami przedstawione całej radzie pedagogicznej. W szkole prowadzone są badania poziomu osiągnięć uczniów: „Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty” (OPERON), "Kompetencje piątoklasistów w zakresie języka polskiego i matematyki" (IBE), próbny sprawdzian klas VI (WSiP). Wyniki badań są w szkole wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli m.in. do planowania i organizacji pracy z dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 23



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

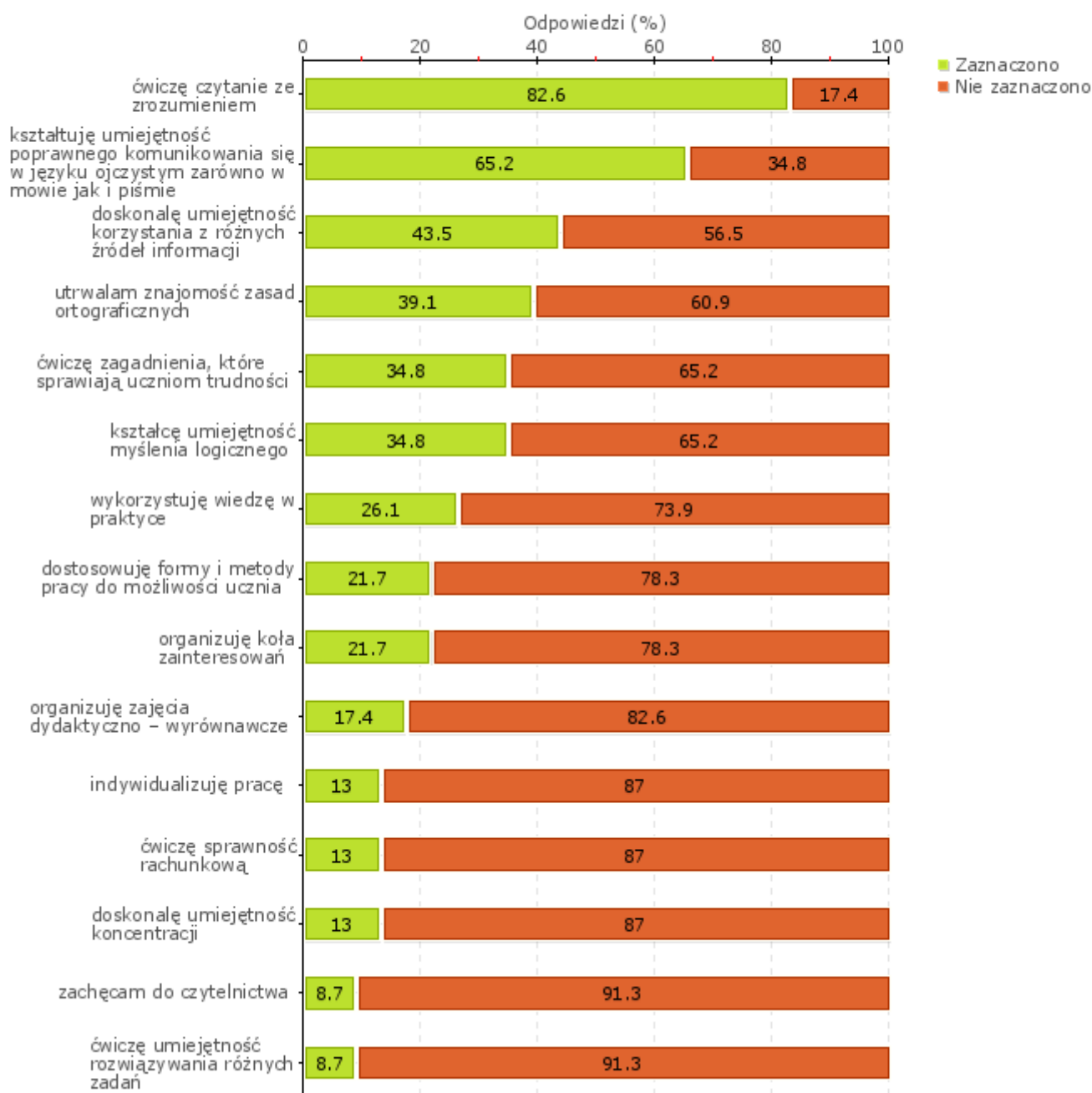
#### **W szkole wykorzystuje się wyniki różnych badań edukacyjnych.**

Nauczyciele deklarują, że korzystają z wyników sprawdzianu szóstoklasistów oraz wyników innych badań prowadzonych w szkole z wykorzystaniem narzędzi opracowanych przez ośrodki zewnętrzne. Szczególny nacisk kładą na ćwiczenie umiejętności słabiej opanowane przez uczniów, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, modyfikacji metod i form pracy (wykres 1o).



Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 23



Wykres 1o

# Raport sporządzili

- Elżbieta Arciszewska
- Grażyna Juchniewicz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.11.2015