

Przedmiotowe zasady oceniania:

informatyka dla klas IV-VIII

Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły Podstawowej im. Anastazji Milewskiej.
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Anastazji Milewskiej w Lipsku.
4. Programu nauczania, "Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej" wydawnictwa MIGRA.
5. Podstawa programowa z zajęć komputerowych i informatyki

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania,
- nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach,
- nie rozumie pytań i poleceń,
- nie umie uruchamiać programów komputerowych;
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

Ocena dopuszczająca to ocena dla ucznia słabego, który:

- ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- źle radzi sobie z pracą przy komputerze,
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie rozumie w pełni zadań przed nim postawionych, ale który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia.
- W jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem.

- rozumie pytania i polecenia; zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
- potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- popełnia liczne błędy merytoryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykazuje braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabia je jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia.
- Uczeń wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami.
- Projekt pozostaje niewykończony.
- Uczeń stosuje tylko niektóre z omawianych funkcji oprogramowania.
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
- umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał niepełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, prace zawierają drobne błędy
- poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym;
- sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania z informatyki;
- sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych.
- wykonuje projekt bezbłędnie i estetycznie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiada wiedzę i umiejętności w zakresie ponadpodstawowym z informatyki w danej klasie,
- prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych – proponuje rozwiązania nietypowe. .
- umie zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone.

Głównym źródłem ocen są ćwiczenia wykonywane w ramach zajęć.

Ocenianiu podlega również poprawność użycia języka ojczystego oraz błędy ortograficzne występujące podczas tworzenia prac z użyciem edytora tekstu.

Ocenę ustala się według skali procentowej:

Stopień skala procentowa

celujący 96%-100%

bardzo dobry 88%- 95%

dobry 70%- 87%

dostateczny 50%-69%

dopuszczający 30%- 49%

niedostateczny poniżej 329%

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni

Ocenianie cząstkowe na lekcjach informatyki dla klas IV-VII

W czasie lekcji oceniana jest:

- Praca na lekcji ze szczególnym uwzględnieniem celowego wykorzystania narzędzia jakim jest komputer.
- Zaangażowanie w pracę.
- Samodzielność pracy.
- Wyniki pracy.
- Poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bhp.
- Wykonywanie prac domowych
- Aktywność ucznia

2. Ocenianie może być odnotowywane za pomocą ocen, plusów, minusów. Plusy i minusy zamieniane są na oceny, trzy plusy zamieniane są na ocenę cel, trzy minusy na ocenę ndst.
3. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze, trzecie nieprzygotowanie skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
4. Uczeń ma obowiązek wykonać zadaną pracę w określonym terminie. Nie wykonanie zadania (np. plakatu, arkusza kalkulacyjnego) w określonym przez nauczyciela terminie skutkuje oceną niedostateczną. Ocenę z zadania na lekcji uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do oceny półrocznej i rocznej liczy się zarówno ocena poprawiana jak i poprawiona.
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do zaliczenia pisemnej pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż trzy tygodnie od jego przeprowadzenia.

Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez każdego ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca również uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości u uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce. Indywidualizacja polega również na:

1. Wydłużaniu czasu pracy z komputerem dla uczniów,
2. Udostępnieniu sprzętu komputerowego i własnego czasu do pracy po lekcji,
3. Tłumaczeniu treści lekcji, zadań na różne sposoby,
4. Indywidualnej pracy z uczniem przy jego stanowisku,
5. Obniżeniu wymagań, lub podwyższeniu ich.
6. docenianiu samodzielności twórczej w pracach uczniów (np. pomysły zadań),
7. włączaniu wszystkich uczniów do aktywnej pracy na swej lekcji,
8. stwarzaniu szansy wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach,
9. tworzeniu sytuacji, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości,
10. uczeniu samooceny

Prace dodatkowe obejmują:

- dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów,
- prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo,
- wykonanie pomocy naukowych,
- prezentacji

Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Ocenianie kształtujące, nauczyciel:

1. Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia;
2. Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia;
3. Buduje atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami
4. Formułuje pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia
5. Zadaje pytania, które angażują samego ucznia w lekcję, włącza wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu, który postawił;

Agnieszka Krzywicka

Wiesław Jarmusik