

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przyrody w Szkole Podstawowej w Lipsku

(zaktualizowane 04.09.2023 r.)

I. Obszary sprawdzania i oceniania z przyrody.

1. **Wymagania programowe** do poszczególnych klas zostały określone w oddzielnych dokumentach.
2. **Obszar dydaktyczny** — wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
W wyniku uczenia się przyrody w szkole podstawowej uczeń wykazuje:
 - zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
 - rozumie zależności istniejące w środowisku przyrodniczym,
 - wykazuje umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i opisuje je, -
 - rozumie i podaje przykłady współzależności człowieka i środowiska,
 - okazuje poczucie odpowiedzialności za środowisko,
 - wykazuje chęć dbania o swoje zdrowie,
 - samodzielnie odnajduje potrzebne informacje i materiały,
3. **Obszar społeczno- wychowawczy** - kształtowanie przekonań i postaw, które prowadzą do:
 - poznania najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
 - utożsamiania się z kulturą regionu, poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, państwa,
 - wykazywania szacunku dla wspólnego dobra i postaw prospołecznych.

II. Kryteria oceniania.

Przy ocenianiu stosuje się następujące kryteria (progi procentowe ogólnej liczby punktów):

L.p.	Stopień	Stopień wyrażony cyfrą	Próg procentowy
1.	niedostateczny	1	0 - 29 %
2.	dopuszczający	2	30 - 49 %
3.	dostateczny	3	50 - 69 %
4.	dobry	4	70 - 87 %
5.	bardzo dobry	5	88 - 95 %
6.	celujący	6	96 - 100 %

Dodatkowa aktywność na zajęciach jest oceniana plusami (+). Za każde trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Nieprzygotowanie do zajęć oceniane jest minusami (-). Za każde trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

III. Organizacja sprawdzania i oceniania postępów uczniów.

1. System oceniania obejmuje:
 - ocenianie formalne-na podstawie prac pisemnych, wypowiedzi uczniów,
 - ocenianie nieformalne- na podstawie stałej obserwacji postępów uczniów (dotyczy m.in. systematyczności w odrabianiu prac domowych wysiłku uczniów, aktywności na lekcjach oraz stosunku do przedmiotu),
 - samoocenę ucznia.
2. Uczeń na lekcjach przyrody jest oceniany przynajmniej raz w miesiącu.
3. Stosowane są następujące sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany,
 - kartkówki,
 - prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
 - prace domowe,
 - wypowiedzi ustne,
 - zadania i ćwiczenia wykonywane w czasie zajęć,
 - wytwory pracy ucznia,
 - aktywność w czasie zajęć,
 - praca w grupach,
 - prace dodatkowe (np. udział w konkursach, wykonanie pomocy dydaktycznych, prowadzenie hodowli)
4. W ocenie osiągnięć każdego ucznia bierze się pod uwagę:
 - kształtowane umiejętności
 - poziom wiedzy o środowisku przyrodniczym ucznia (bliższym i dalszym)
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych
 - zainteresowanie przyrodą i zachowania świadczące o jej ochronie
 - zaangażowanie i inicjatywy własne
 5. Informacje o postępach, osiągnięciach i wysiłku uczniów zapisywane są w postaci stopni w dziennikach lekcyjnych, zeszytach, ćwiczeniach. Nauczyciel dodatkowo może zapisywać wyniki swoich obserwacji w prowadzonych notatnikach.
 6. Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym (kalendarz).
 7. Oceny z prac klasowych są zapisywane w dzienniku czerwonym kolorem.
 8. W ciągu okresu powinna być przeprowadzona przynajmniej jedna praca klasowa.
 9. Prace klasowe są obowiązkowe.
 10. Jeżeli z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń nie może napisać pracy klasowej w wyznaczonym terminie, powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
 11. Poprawione i ocenione prace klasowe nauczyciel powinien oddać uczniom w ciągu 2 tygodni.
 12. Uczeń może poprawić wynik pracy klasowej w ciągu 1 tygodnia. Do poprawy może przystąpić tylko raz, w terminie zaproponowanym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń otrzymał taką samą lub niższą ocenę nie ma możliwości poprawiania następnych prac klasowych do końca półrocza.
 13. Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać prace klasowe do końca roku szkolnego (tj. do 31.08.).
 14. Kartkówki są niezapowiedzianymi formami kontroli.
 15. Uczniowie mogą być zwolnieni z odrabiania prac domowych po imprezach szkolnych, pod warunkiem, że praca była zadana poprzedniego dnia. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.
 16. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej bierze się pod uwagę średnią ważoną. Poszczególnym formom aktywności przyporządkowane są następujące wagi:
 - prace klasowe – waga 3;
 - kartkówki – waga 3-2;
 - inne formy kontroli – waga 2-1.

IV. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie orzeczenia/opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej,

- dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Nauczyciel na bieżąco zapoznaje się z orzeczeniami i opiniami PPP oraz z zawartymi w nich zaleceniami dotyczącymi ww. uczniów.
 3. W zależności od rodzaju trudności, deficytów i dysfunkcji w wymaganiach edukacyjnych dla ww. uczniów uwzględnia się:
 - Indywidualne dostosowanie czasu przeznaczonego na pracę pisemną i wypowiedź ustną;
 - Dostosowanie wielkości czcionki i wydruku treści zadań;
 - Głośne odczytywanie poleceń i zadań oraz ich dodatkowe wyjaśnienie;
 - Dostosowanie form diagnozowania osiągnięć zgodnie ze wskazówkami poradni PPP (np. więcej odpowiedzi ustnych lub więcej prac pisemnych);
 - Dostosowanie treści poleceń i zadań zgodnie z zaleceniami poradni PPP;
 - Umożliwienie wykonywania dodatkowych, odpowiednich, dostosowanych do możliwości ucznia prac domowych.
 4. W czasie sprawdzania prac pisemnych nauczyciel uwzględnia typowe błędy wynikające z dysfunkcji ucznia i nie bierze ich pod uwagę przy ocenianiu pracy.

V. Zasady informowania uczniów i ich rodziców o postępach w uczeniu się
- określa Statut szkoły.

Opracowanie:
Barbara Aleksiejczyk
Anna Baldowska