

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI DLA KLAS 4-6

w Szkole Podstawowej im. Anastazji Milewskiej w Lipsku

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie kierował się przy wystawianiu ocen i jest on zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Anastazji Milewskiej w Lipsku.

Ocena z techniki jest wystawiana po:

1. Sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia na podstawie:

- a) wypowiedzi ustnych,
- b) wypowiedzi pisemnych,
- c) ćwiczeń praktycznych;

2. Dokonaniu analizy postawy ucznia (obowiązkowość, stosunek do zajęć, wykonywanie zadań, przygotowanie do lekcji, posiadanie potrzebnych do zajęć praktycznych przyborów, zeszytu przedmiotowego, przestrzeganie zasad bhp w pracowni);

3. Czynniki mające wpływ na ocenę:

- a) postępy w nauce,
- b) zaangażowanie w wykonanie zadania,
- c) współpraca w grupie,
- d) umiejętność dzielenia się wiedzą i umiejętnościami z innymi,
- e) aktywność,
- f) pomysłowość i kreatywność oraz nowatorskie pomysły i ich realizacja.

4. Ocenie podlega praca ucznia na lekcji:

- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach lub w domu,
- aktywność na lekcjach,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zadania, polecenia, prace domowe),
- przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w pracowni,
- karty pracy,
- sprawdziany wiadomości oraz umiejętności realizowane po każdym dziale,
- kartkówki, testy z ostatnich lekcji,
- prace podejmowane z własnej inicjatywy, np. zadania dodatkowe, referaty, plansze poglądowe, konstrukcje, prezentacje tematyczne oraz prezentacje własnych zainteresowań technicznych,
- zadania domowe.

ZASADY OCENIANIA:

1. Na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary według kryteriów ogólnych przyjętych w Statucie Szkoły.
2. Ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie) oraz zaangażowania, wysiłku i wkładu pracy ucznia w wykonanie zadania;
3. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z wiadomości i umiejętności w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu wystawienia oceny niezadowolającej ucznia.
5. Jeżeli uczeń z poprawy uzyska lepszą ocenę – do średniej ważonej liczona jest jedynie ocena poprawiona.
6. Uczeń mimo nieobecności na lekcji jest zobowiązany zaliczyć zaległe zadania i sprawdziany w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie.
7. Ocena okresowa i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

OGÓLNE KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. BHP i organizacja pracy

- bezpieczeństwo w szkole, poza szkołą i na drogach;
- organizacja miejsca pracy;
- optymalne wykorzystanie czasu pracy;
- stopień samodzielności w rozwiązywaniu zadań;
- elementy racjonalizacji pracy;
- stopień aktywność na zajęciach techniki.

2. Dokumentacja techniczna

- systematyczność prowadzenia dokumentacji przedmiotowej (zeszyt);
- poprawność przekazu informacji;
- estetyka;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

3. Wiadomości ogólnotechniczne

- stopień opanowania wiadomości w zakresie materiałoznawstwa, technologii wytwarzania
- wykorzystanie wiadomości w rozwiązywaniu zadań technicznych i poruszaniu się po drogach.

4. Umiejętności ogólnotechniczne

- właściwe korzystanie z dokumentacji technicznej;
- wykorzystywanie informacji technicznej podczas realizacji zadań koncepcyjnych i wytwórczych;
- opanowanie umiejętności technologicznych i konstrukcyjnych;
- posługiwanie się przyborami, przyrządami i narzędziami w zakresie obróbki materiałów;
- rozpoznawanie podstawowych materiałów konstrukcyjnych oraz ich ocena konstrukcyjno-technologiczna;
- umiejętność wyciągania wniosków;

- stosowanie się do przepisów ruchu drogowego;
- użytkowanie komputera.

5. Działalność praktyczna

- dokładność i estetyka wykonania zadania;
- funkcjonalność;
- zgodność z projektem;
- oszczędność materiału;
- oryginalność rozwiązania technicznego (racjonalizacja);
- zaangażowanie w wykonywaną pracę;
- umiejętność współdziałania w grupie.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca:

- Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Wzorowo prowadzi dokumentację technologiczną.
- Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, stosuje nietypowe, nowatorskie rozwiązania.
- Bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- Potrafi pracować w grupie – wykazuje postawę twórczą i mobilizującą pozostałych uczestników pracy grupowej.
- Chętnie pomaga kolegom, którzy słabiej radzą sobie z wykonaniem zadania.
- Zdobywa pochwały za projekty swoich prac.
- Chętnie bierze udział w zadaniach ponadobowiązkowych.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
- Jego dokumentacja technologiczna jest bez zastrzeżeń.
- Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, stara się rozwijać własne zainteresowania.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.
- Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dobra:

- Uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć.
- Jego dokumentacja technologiczna nie zawsze jest dokładna, a notatki w zeszytach wymagają uzupełnienia.

- Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem, ale wykazuje małe zainteresowanie rozwijaniem własnych umiejętności i zainteresowań.
- W miarę dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Wykonywane zadania techniczne nie zawsze są dokładne, w miarę bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej – wykonuje przydzielone mu zadanie.
- Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dostateczna:

- Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć.
- Jego dokumentacja technologiczna jest mało dokładana, a zeszyt prowadzony niestarannie, brak w nim wielu notatek.
- Nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności objęte programem, nie wykazuje zainteresowania rozwijaniem własnych umiejętności.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Nie przygotowuje się do lekcji i ma lekceważący stosunek do zajęć.

OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

UCZEŃ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO:

1. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umiejętności i poszczególne zadania są uproszczone na tyle, aby uczeń był w stanie wykonać je na miarę swoich możliwości intelektualnych i manualnych. W tym wypadku zestawy zadań o niższym stopniu trudności dają możliwość uczniowi niepełnosprawnemu osiągnięcia maksymalnej oceny za zadanie.
2. Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
 - uwzględnianie trudności ucznia,
 - w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie,
 - pokazywanie na przykładzie,
 - dzielenie danego zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania małymi krokami,
 - dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
 - nie krytykowanie, nie dokonywanie negatywnej oceny na forum klasy,
 - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu,
 - jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
 - włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.
3. Najważniejszymi kryteriami oceny ucznia są:
 - przygotowanie do zajęć
 - chęć uczestnictwa w zajęciach
 - zaangażowanie w wykonywaną pracę
 - staranie i wysiłek włożone w wykonanie zadania
 - stosowanie się do wskazówek i zaleceń nauczyciela, szczególnie w kwestii bezpieczeństwa
 - umiejętność współpracy w grupie (wykonanie przyjętych na siebie obowiązków, dzielenie się sprzętem, materiałami itp.).

Wiesław Jarmusik