

Zespół Szkół Samorządowych w Lipsku Szkoła
Podstawowa im. Anastazji Milewskiej w Lipsku

Raport z ewaluacji wewnętrznej

2020/2021

wymaganie 3

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
określone w podstawie programowej**

Opracował zespół nauczycieli w składzie:

Beata Krzywicka

Elżbieta Bielawska

Małgorzata Danilczyk

Wioletta Rokita

Krystyna Żabicka

Wprowadzenie

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, której celem było ustalenie, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz sprawdzenie, w jakim zakresie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Powołany zespół ewaluacyjny opracował plan, harmonogram i narzędzia badawcze. Przyszło mu pracować w nietypowych warunkach - w czasie pandemii. Większość pracy nad raportem przebiegała zdalnie. Trudnością było zebranie niezbędnego materiału badawczego. Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety, badając 59 uczniów klas: VI b, VII b, VIII a, 31 nauczycieli oraz 73 rodziców. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły oraz dokonano analizy dokumentów szkolnych.

I. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- dostarczenie informacji, w jakim stopniu szkoła spełnia badane wymaganie oraz zdiagnozowanie, w jaki sposób przebiega proces nabywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej. Zbadanie, czy wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

II. Charakterystyka wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

III. Kryteria ewaluacji:

- znajomość i realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów,
- nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem bazy szkoły,
- monitorowanie i analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.
- wdrażanie wniosków przyczyniających się do wzrostu efektów kształcenia.

IV. Pytania kluczowe:

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?
2. Czy uczniowie znają stawiane im przez szkołę oczekiwania – wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć obowiązkowych?
3. Czy szkoła wywiązuje się z ujętych w podstawie programowej zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacji?
4. Czy w szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji?

5. Czy rodzice i ich uczniowie otrzymują na bieżąco informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych i zachowania się uczniów?
6. Czy szkoła wspiera uczniów w procesie uczenia się, promuje wartość wykształcenia?
7. Czy stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb uczniów?
8. Czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?
9. Czy w szkole stosuje się nowatorski metody kształcenia?

Mocne strony szkoły

1. Nauczyciele znają podstawę programową i na bieżąco monitorują jej realizację.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. Realizacja podstawy programowej jest możliwa dzięki stosowaniu przez nauczycieli różnorodnych form i metod motywowania uczniów do nauki.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności poprzez zrealizowaną podstawę programową.
5. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.
6. Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.
7. Szkoła kształtuje, poza podstawowymi umiejętnościami (czytanie, pisanie), również logiczne myślenie, a także samą umiejętność uczenia się.

Słabe strony szkoły:

1. Wiadomości i umiejętności nabyte w trakcie realizacji podstawy programowej nie w pełni przekładają się na operatywność wiedzy uczniów.
2. Zauważa się, że nie wszyscy rodzice są w wystarczający sposób zainteresowani wynikami w nauce swoich dzieci.

Wnioski do dalszej pracy.

1. Dobór metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
2. Mobilizowanie rodziców do ściślejszego kontaktu ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów mających problemy z realizacją obowiązku szkolnego i uczniów osiągających słabe wyniki w nauce.