**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z TECHNIKI DLA KLAS 4-6**

**w Szkole Podstawowej im. Anastazji Milewskiej w Lipsku**

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie kierował się przy wystawianiu ocen i jest on zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Anastazji Milewskiej w Lipsku.

**Ocena z techniki jest wystawiana po:**

**1. Sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia na podstawie:**

a) wypowiedzi ustnych,

b) wypowiedzi pisemnych,

c) ćwiczeń praktycznych;

**2. Dokonaniu analizy postawy ucznia** (obowiązkowość, stosunek do zajęć, wykonywanie zadań, przygotowanie do lekcji, posiadanie potrzebnych do zajęć praktycznych przyborów, zeszytu przedmiotowego, przestrzeganie zasad bhp w pracowni);

**3. Czynniki mające wpływ na ocenę:**

a) postępy w nauce,

b) zaangażowanie w wykonanie zadania,

c) współpraca w grupie,

d) umiejętność dzielenia się wiedzą i umiejętnościami z innymi,

e) aktywność,

f) pomysłowość i kreatywność oraz nowatorskie pomysły i ich realizacja.

**4. Ocenie podlega praca ucznia na lekcji:**

* prace wytwórcze wykonywane na lekcjach lub w domu,
* aktywność na lekcjach,
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zadania, polecenia, prace domowe),
* przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w pracowni,
* karty pracy,
* sprawdziany wiadomości oraz umiejętności realizowane po każdym dziale,
* kartkówki, testy z ostatnich lekcji,
* prace podejmowane z własnej inicjatywy, np. zadania dodatkowe, referaty, plansze poglądowe, konstrukcje, prezentacje tematyczne oraz prezentacje własnych zainteresowań technicznych,
* zadania domowe.

**ZASADY OCENIANIA:**

1. Na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary według kryteriów ogólnych przyjętych w Statucie Szkoły.
2. Ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie) oraz zaangażowania, wysiłku i wkładu pracy ucznia w wykonanie zadania;
3. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu

przedmiotowego.

1. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z wiadomości i umiejętności w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu wystawienia oceny niezadowalającej ucznia.
2. Jeżeli uczeń z poprawy uzyska lepszą ocenę – do średniej ważonej liczona jest jedynie

ocena poprawiona.

1. Uczeń mimo nieobecności na lekcji jest zobowiązany zaliczyć zaległe zadania i

sprawdziany w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa

tygodnie.

1. Ocena okresowa i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

1. **BHP i organizacja pracy**

* bezpieczeństwo w szkole, poza szkołą i na drogach;
* organizacja miejsca pracy;
* optymalne wykorzystanie czasu pracy;
* stopień samodzielności w rozwiązywaniu zadań;
* elementy racjonalizacji pracy;
* stopień aktywność na zajęciach techniki.

1. **Dokumentacja techniczna**

* systematyczność prowadzenia dokumentacji przedmiotowej (zeszyt);
* poprawność przekazu informacji;
* estetyka;
* czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

1. **Wiadomości ogólnotechniczne**

* stopień opanowania wiadomości w zakresie materiałoznawstwa, technologii wytwarzania
* wykorzystanie wiadomości w rozwiązywaniu zadań technicznych i poruszaniu się po drogach.

1. **Umiejętności ogólnotechniczne**

* właściwe korzystanie z dokumentacji technicznej;
* wykorzystywanie informacji technicznej podczas realizacji zadań koncepcyjnych

i wytwórczych;

* opanowanie umiejętności technologicznych i konstrukcyjnych;
* posługiwania się przyborami, przyrządami i narzędziami w zakresie obróbki

materiałów;

* rozpoznawanie podstawowych materiałów konstrukcyjnych oraz ich ocena

konstrukcyjno-technologiczna;

* umiejętność wyciągania wniosków;
* stosowanie się do przepisów ruchu drogowego;
* użytkowanie komputera.

1. **Działalność praktyczna**

* dokładność i estetyka wykonania zadania;
* funkcjonalność;
* zgodność z projektem;
* oszczędność materiału;
* oryginalność rozwiązania technicznego (racjonalizacja);
* zaangażowanie w wykonywaną pracę;
* umiejętność współdziałania w grupie.

**KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Ocena celująca:**

* Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
* Wzorowo prowadzi dokumentację technologiczną.
* Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija

własne uzdolnienia.

* Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

i praktycznych, stosuje nietypowe, nowatorskie rozwiązania.

* Bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
* Potrafi pracować w grupie – wykazuje postawę twórczą i mobilizującą pozostałych uczestników pracy grupowej.
* Chętnie pomaga kolegom, którzy słabiej radzą sobie z wykonaniem zadania.
* Zdobywa pochwały za projekty swoich prac.
* Chętnie bierze udział w zadaniach ponadobowiązkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

* Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
* Jego dokumentacja technologiczna jest bez zastrzeżeń.
* Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, stara się rozwijać własne zainteresowania.
* Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

i praktycznych.

* Dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami

i narzędziami.

* Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.
* Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

**Ocena dobra:**

* Uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć.
* Jego dokumentacja technologiczna nie zawsze jest dokładna, a notatki w zeszycie wymagają uzupełnienia.
* Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem, ale wykazuje małe zainteresowanie rozwijaniem własnych umiejętności i zainteresowań.
* W miarę dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych i praktycznych.

* Wykonywane zadania techniczne nie zawsze są dokładne, w miarę bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
* Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej – wykonuje przydzielone mu

zadanie.

* Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

**Ocena dostateczna:**

* Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć.
* Jego dokumentacja technologiczna jest mało dokładana, a zeszyt prowadzony niestarannie, brak w nim wielu notatek.
* Nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności objęte programem, nie wykazuje zainteresowania rozwijaniem własnych umiejętności.

**Ocena niedostateczna:**

* Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
* Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
* Nie przygotowuje się do lekcji i ma lekceważący stosunek do zajęć.

**OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP**

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia,

u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie

wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-

Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

* wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
* możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania

etapami,

* konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie

pisemnej,

* branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego

walorów estetycznych,

* możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca

klasowa lub sprawdzian),

* podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast

jednego złożonego,

* obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
* możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

**UCZEŃ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO:**

1. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umiejętności i poszczególne zadania są uproszczone na tyle, aby uczeń był w stanie wykonać je na miarę swoich możliwości intelektualnych i manualnych. W tym wypadku zestawy zadań o niższym stopniu trudności dają możliwość uczniowi niepełnosprawnemu osiągnięcia maksymalnej oceny za zadanie.
2. Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* uwzględnianie trudności ucznia,
* w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie,

naprowadzanie,

* pokazywanie na przykładzie,
* dzielenie danego zadanie na etapy i zachęcanie do wykonywania malutkimi

krokami,

* dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie
* instruktażu,
* nie krytykowanie, nie dokonywanie negatywnej oceny na forum klasy,
* podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do
* przedmiotu,
* jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
* włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse.

3. Najważniejszymi kryteriami oceny ucznia są:

* przygotowanie do zajęć
* chęć uczestnictwa w zajęciach
* zaangażowanie w wykonywaną pracę
* staranie i wysiłek włożone w wykonanie zadania
* stosowanie się do wskazówek i zaleceń nauczyciela, szczególnie

w kwestii bezpieczeństwa

* umiejętność współpracy w grupie (wykonanie przyjętych na siebie obowiązków, dzielenie się sprzętem, materiałami itp.).